

ラダーⅢ研修

ニーズを捉える力 ケアする力 協働する力 意思決定を支える

個別性のある看護を考え効果的な看護実践をする

根拠に基づいた看護実践

ステージ・月	ステージ1 (5月・6月)		ステージ2 (7月・8月)		ステージ3 (9月・10月)		ステージ4 (11月・12月・1月)		ステージ5 (2月・3月)	
担当	教育師長		教育師長		教育師長		教育師長		教育師長	
	レベル目標									
I. 個別性のあるニーズをとらえることができる	個別性をふまえ必要な情報を収集できる 患者・家族へ自らアプローチし必要な情報を収集することができる ニーズの優先度をとらえることができる									
II. 個別性のある看護を実践できる	個別性をふまえ必要な情報を収集できる 得た情報からその場でニーズの優先度を考えとらえることができる 個別性にあった看護ケアを実践できる									
III. 多職種と連携がとれる	個別性を捉え多職種と連携できる ・積極的に働きかけができる ・協力してすすめることができる ・意見交換できる チーム間・多職種間との調整がとれる									
IV. 場を設定し必要な情報を提供することができる	患者・家族、医療スタッフなどに必要な情報の提供ができる 患者患者・家族、医療スタッフなどの意向の違いをできる 患者・家族、医療スタッフなどの意向の違いを多職種に代弁できる									
自己教育・研究能力	自己の課題達成に向け自ら積極的に学習する スタッフ、看護学生に対して教育的・指導的にかかわることができる 看護研究の実施を通して看護を深めることができる									
組織的役割・遂行能力	看護チームのリーダーシップを理解しチームリーダーとして役割遂行ができる 多職種を含むチーム内で看護専門職としての役割をはたすことができる 倫理綱領・倫理原則をもとに専門職としての倫理的行動ができる									
研修	I～IVに関連した病棟での問題点などの抽出 問題に対する解決策 解決策を実践 ⇒ 実践報告 ⇒ PDCA ⇒ 自己課題をみつける(2か月) ⇒ 課題に取り組む		I～IVに関連した病棟での問題点などの抽出 問題に対する解決策 解決策を実践 ⇒ 実践報告 ⇒ PDCA ⇒ 自己課題をみつける(2か月) ⇒ 課題に取り組む		I～IVに関連した病棟での問題点などの抽出 問題に対する解決策 解決策を実践 ⇒ 実践報告 ⇒ PDCA ⇒ 自己課題をみつける(2か月) ⇒ 課題に取り組む		I～IVに関連した病棟での問題点などの抽出 問題に対する解決策 解決策を実践 ⇒ 実践報告 ⇒ PDCA ⇒ 自己課題をみつける(2か月) ⇒ 課題に取り組む		I～IV 自己教育・研究能力 組織的役割・遂行能力 の研修評価	
	看護展開 看護計画の立案の見直し・計画の実施 期限内の評価 病棟管理 ⇒ 研修報告		看護展開 看護計画の立案の見直し・計画の実施 期限内の評価 病棟管理 ⇒ 研修報告		看護展開 看護計画の立案の見直し・計画の実施 期限内の評価 病棟管理 ⇒ 研修報告		看護展開 看護計画の立案の見直し・計画の実施 期限内の評価 病棟管理 ⇒ 研修報告			
視聴研修	Dr研修受講 VTR視聴		Dr研修受講 VTR視聴		Dr研修受講 VTR視聴		Dr研修受講 VTR視聴		Dr研修受講 VTR視聴	
									評価	